



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

110.141,13 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC S. D'ACQUISTO CERVETERI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8DC00T

Città

CERVETERI

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

VELIA

Cognome

CECCARELLI

Codice fiscale

CCCVLE66L47C773Q

Email

dirigentececcarelli@gmail.com

Telefono

3287405419

Referente del progetto

Nome

Lucia

Cognome

Tirabasso

Codice Fiscale

trblcu76m60h501f

Email
ltirabasso@gmail.com

Telefono
3461797689

Informazioni progetto

Codice CUP

D94D23004990006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39738

Titolo progetto

SISTEM@tic@Mente: bridging the gap

Descrizione progetto

Il nostro Istituto con questa proposta progettuale vuole organizzare laboratori e azioni volti a ridurre il gender gap nelle discipline STEM, a coadiuvare le ragazze in attività e in campi del sapere che vengono percepiti, erroneamente, come non di loro competenza. Intende stimolare negli studenti e nelle studentesse la nascita di un pensiero logico-critico che li porti ad analizzare la realtà, imparando ad evitare i rischi connessi ad un uso non consapevole della tecnologia, riconoscendo fake news e fonti non affidabili. Altro obiettivo, inoltre, è cercare di migliorare i risultati delle prove Invalsi che negli ultimi anni si collocano in alcuni casi sotto la media nazionale e regionale, specialmente quelli riguardanti la matematica. Ancora, è nostro interesse motivare il corpo docenti a sperimentare metodologie innovative che stimolino nelle classi una risposta positiva, creativa, meno passiva e più coinvolgente, trasformando ragazzi e ragazze da semplici ascoltatori in soggetti protagonisti del proprio studio, della propria crescita e formazione, come cittadini responsabili. Non ritenendo l'utilizzo delle STEM esclusivo appannaggio delle discipline afferenti, crediamo che le strategie tipiche di un approccio sperimentale, attivo ed attento, possano andare a nutrire, a stimolare, a innovare la didattica anche di discipline molto lontane da quelle STEM (lettere, lingue straniere, etc). Le competenze che vengono implementate e sviluppate sono infatti non solo disciplinari, ma soprattutto trasversali. La capacità di analisi, di argomentazione, di ricerca delle fonti è fondamentale in una realtà in cui l'adolescente viene con leggerezza definito "nativo digitale", ma usa in maniera quasi del tutto inconsapevole e rischiosa risorse e strumenti digitali. Poiché il nostro Istituto vanta invece una lunga tradizione di scambi culturali con scuole europee ed è accreditato con Erasmus+ per i prossimi tre anni scolastici, lo staff ha acquisito le competenze comunicative basilari in lingua straniera, ma ha manifestato la necessità di volerle potenziare per poter partecipare in modo più attivo e fattivo a tutte le attività proposte, di volta in volta, anche durante gli scambi con l'estero (priorità A del RAV e bisogno L del PTOF) e implementare trasversalmente l'insegnamento disciplinare. Pertanto, l'azione sarà finalizzata esclusivamente al potenziamento linguistico previsto dall'intervento B, Tipologia A, prevedendo un corso per due gruppi di docenti per la certificazione dei livelli B1 e B2 e due corsi per studenti di quinto anno scuola primaria (certificazione Movers) e terzo anno scuola secondaria di I grado (KET).

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Inlingua di Civitavecchia	03918461009	03918461009	Ente certificatore e docenti esperti
Campustore	02409740244	02409740244	Impresa
ToKalon	13312001004	97756840589	Ente accreditato MIUR

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	15	Compilato	71.190,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	2	Compilato	9.492,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.516,50 €	1	Completato	4.516,50 €

Totale richiesto per l'intervento

86.304,50 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Le priorità strategiche individuate dall'Istituto nel PTOF vedono: - al punto 2 il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, -al punto 5 lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, -al punto 7 lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro -al punto 8 il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Questi obiettivi sono ancora più di interesse alla luce dell'inserimento dell'Istituto nell'elenco delle scuole che aderiscono al progetto DADA, per la necessità e per il desiderio di allestire, costruire e far fiorire dei laboratori disciplinari che siano contenuti e aule "parlanti". Avere la possibilità di collaborare con esperti del settore e nel campo della didattica, aiuterà il corpo docente non soltanto a motivare gli/le studenti, ma a contribuire alla formazione e all'aggiornamento indiretti degli e delle insegnanti coinvolti nelle azioni che realizzeremo, innalzando il livello dell'offerta formativa.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

-Interventi alla scuola d'Infanzia e Primaria (in continuità): gli interventi che verranno attivati verteranno sull'avvicinamento dei più piccoli alle basi di pensiero computazionale, attraverso robot pensati per la didattica, attività di storytelling e di gioco anche in forma non digitale. -Interventi alla Secondaria (in continuità con la Primaria): i laboratori che verranno attivati cercheranno di far lavorare in continuità studenti di ordini differenti, lavorando e puntando sul pensiero computazionale, sul potenziamento delle competenze logico-matematiche (alla luce dei risultati Invalsi), sull'acquisizione di competenze nel lavoro tra pari, nel metodo scientifico e nella comunicazione (competenza trasversale). -interventi nell'area linguistica: i corsi che verranno attivati consentiranno l'allargamento e il miglioramento delle competenze linguistiche nell'inglese sia tra gli/le studenti che nel corpo docenti. Poiché il nostro Istituto vanta una lunga tradizione di scambi culturali con scuole europee ed è accreditato con Erasmus+ per i prossimi tre anni scolastici, il nostro staff ha acquisito le competenze comunicative basilari in lingua straniera, ma ha manifestato la necessità di potenziarle per poter partecipare in modo più attivo e fattivo a tutte le attività proposte di volta in volta anche durante gli scambi con l'estero (priorità A del RAV e bisogno L del PTOF).

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMAA8DC01P	Plesso Luchetti (infanzia)	Cerveteri
RMEE8DC01X	Centrale (primaria)	Cerveteri
RMEE8DC021	Marieni (primaria)	Cerveteri
RMMM8DC01V	Centrale (secondaria di I grado)	Cerveteri

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

La formazione integrata di Coding, Pensiero Computazionale e Robotica prevede corsi di programmazione accessibili, come mBlock, Scratch, per sviluppare competenze a vari livelli. Le azioni saranno concentrate sul pensiero computazionale promuovendo il problem-solving e il lavoro di gruppo. I laboratori di robotica prevedono la costruzione e la programmazione di robot, promuovendo collaborazione e sfide pratiche e realistiche. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, stimolando la creatività. Ogni laboratorio prevede una giornata di 3 ore dedicata alla realizzazione di un evento con la restituzione alle famiglie e al resto della scuola. Si useranno momenti di circle time, role playing, cooperative learning e una didattica di stampo laboratoriale. Verranno utilizzati nei laboratori anche il debate, il design thinking, PBL e IBL e l'Hackaton.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

La formazione integrata di Coding, Pensiero Computazionale e Robotica prevede corsi di programmazione accessibili, come mBlock, Scratch, per sviluppare competenze a vari livelli. Le azioni saranno concentrate sul pensiero computazionale promuovendo il problem-solving e il lavoro di gruppo. I laboratori di robotica prevedono la costruzione e la programmazione di robot, promuovendo collaborazione e sfide pratiche e realistiche. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, stimolando la creatività. Ogni laboratorio prevede una giornata di 3 ore dedicata alla realizzazione di un evento con la restituzione alle famiglie e al resto della scuola.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le azioni previste nei corsi di programmazione e IA, utilizzano linguaggi iconici come mBlock, teachable machine oppure più complessi come Python.. I laboratori di robotica consentiranno di rendere i concetti astratti dell'IA reali e ben definiti. Si realizzeranno progetti interdisciplinari integrano l'informatica e l'IA con discipline come matematica o biologia, astronomia letteratura ecc. Grazie ai Partenariati, saranno organizzate Sfide e competizioni di modifica dei sistemi di IA stimolando la realizzazione di progetti reali con conseguenze nel mondo che ci circonda.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni previste sono in sintesi: -Corsi di Programmazione e IA: utilizzando linguaggi a blocchi o testuali, per sviluppare competenze digitali avanzate focalizzate sulla creazione di contenuti digitali e di algoritmi per risolvere problemi -Laboratori Pratici: per stimolare la creatività e applicare concetti di architettura, biologia e animazione stop-motion (learning by doing). -Progetti Interdisciplinari: progetti che integrano discipline STEM, connettendo programmazione, robotica, architettura e biologia per sviluppare competenze digitali in contesti diversi. - Formazione Peer-to-Peer (Cooperative Learning): Favorire l'apprendimento collaborativo con modelli di peer education, consentendo agli studenti più esperti di guidare i loro compagni in progetti STEM. -Competizioni e Sfide STEM: Organizzare competizioni e sfide STEM, incoraggiando una sana competizione e riconoscendo il merito degli studenti nelle discipline digitali e innovative (hackathon) -Problem solving

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il progetto si pone l'obiettivo dell'utilizzazione della robotica educativa e delle tecnologie emergenti a scopo didattico per promuovere l'interesse (e, se possibile, il programma di studi e la carriera) delle bambine e ragazze nelle STEM. Lavorare con robot per promuovere lo sviluppo di quelle capacità umane complesse (quali il pensiero algoritmico, la curiosità, il pensiero laterale e la creatività) consente di far partecipare tutta la classe, tutte le intelligenze diverse che abbiamo di fronte a noi; nascono così progetti reali, con scopi etici e sociali, applicabili nella realtà. Le azioni didattiche dedicate alla parità di genere saranno progettate secondo le metodologie create nel progetto Roberta, le ragazze scoprono la robotica di cui il nostro partner formativo Scuola di Robotica è il rappresentante italiano. Le metodologie sviluppate sono: -realizzazione di lezioni dedicate non "technology centered", ma focalizzate sugli scopi sociali e ambientali che la robotica può avere, -lezioni in cui la parte umanistica sia integrata con le STEM, approccio hands-on, -specificazione della gestione dei gruppi per consentire a tutti di esprimersi. I corsi organizzati avranno quindi uno scopo sempre chiaro legato all'applicazione in ambienti reali in maniera che l'apprendimento delle discipline STEM e dell'uso delle tecnologie IT possano essere inserite in un contesto più ampio e utile. Utilizzando i robot programmabili, tutti gli studenti possono familiarizzare e apprendere in modo ludico le basi della programmazione e altri contenuti STEM, con un approccio interdisciplinare. Questi affascinanti sistemi creano anche un collegamento tra contenuti di apprendimento apparentemente astratti e la realtà, in cui i robot sono già utilizzati in numerosi settori. Nell'ambito dell'iniziativa Roberta, si studia se e come ragazze e ragazzi possano scoprire e sviluppare la curiosità tecnica e la fiducia in se stessi attraverso l'interazione con la robotica, in un'ottica inclusiva.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per quanto riguarda l'attivazione di corsi volti al potenziamento linguistico sarà coinvolta la scuola Inlingua di Civitavecchia, ente certificatore di esami Cambridge e erogatore di corsi di lingua inglese, che già collabora con varie scuole del territorio. Una volta conosciuto l'esito della richiesta di finanziamento, e predisposto formalmente tutto ciò che serve per ufficializzare la collaborazione, si prenderanno contatti con la direzione per organizzare il piano dei corsi sia per i docenti che per studenti, instaurando un costante dialogo volto a sincerarsi che le azioni messe in atto siano rispondenti ai bisogni reali dell'utenza.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli enti partner del progetto sono enti come Scuola di Robotica e Campustore che si dedicano da oltre 20 anni alla realizzazione di didattica e di uso delle tecnologie didattiche per promuovere le discipline STEM e la parità di Genere. Per la parte delle lingue ci affideremo a Inlingua che nel settore ha una lunga esperienza come ente certificatore di lingua inglese sia per garantire gli esami di certificazione che per i corsi di lingua con docenti madrelingua.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Inlingua ToKalon

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Campustore

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo si occuperà di: -coordinare le attività dei vari moduli e docenti correlati, -svolgere una funzione di raccordo tra docenti e studenti che prenderanno parte alle iniziative -mantenere i contatti tra docenti di ordini differenti -rilevare i fabbisogni dei destinatari degli interventi. -programmare e accompagnare le azioni formative previste dal progetto e documentare l'attività; -programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica a favore dei docenti previste dal progetto. -monitorare lo svolgimento delle attività progettate collaborando alla predisposizione di tutta la documentazione necessaria a una corretta rendicontazione.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi alle attività
300

Importo totale (numero edizioni)
71.190,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

9.492,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	132.83	4.516,22 €
				Importo totale attività	4.516,22 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Inlingua	03918461009	03918461009	Ente certificatore ed esperti esterni

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.807,20 €	4	Compilato	23.228,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	607,83 €	1	Completato	607,83 €

Totale richiesto per l'intervento

23.836,63 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Poiché il nostro Istituto vanta una lunga tradizione di scambi culturali con scuole europee ed è accreditato con Erasmus+ per i prossimi tre anni scolastici, il nostro staff ha acquisito le competenze comunicative basilari in lingua straniera, ma ha manifestato la necessità di potenziarle per poter partecipare in modo più attivo e fattivo a tutte le attività proposte di volta in volta anche durante gli scambi con l'estero (priorità A del RAV e bisogno L del PTOF). I corsi formativi annuali di lingua straniera saranno destinati allo sviluppo di competenze linguistiche e competenze didattiche specifiche necessarie all'applicazione pratica con i partner europei e all'implementazione dell'insegnamento delle materie accademiche in lingua straniera. I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado, a docenti in servizio di discipline non linguistiche e avranno la durata di un anno scolastico.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	15	inglese
Livello B2	1	15	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	nessuna

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	34	4.148,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.659,20 €
				Importo totale attività	5.807,20 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

23.228,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	17.87	607,58 €
				Importo totale attività	607,58 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.